

Pedagogisch beleidsplan

De Wereldkinderen

BSO De Globetrotters



De Wereldkinderen
Peuteropvang en BSO
Clematisstraat 10
8081 VK Wezep

T: 06-47 61 15 12
E: info@dewereldkinderen.nl
W: www.dewereldkinderen.nl

INLEIDING

Voor u ligt het Pedagogisch Beleidsplan van de BSO-groep de Globetrotters van De Wereldkinderen. Wij boden al enige tijd peuteropvang in een lokaal in Daltonschool de Wereldweide, toen de vraag kwam naar buitenschoolse opvang. Vanuit die vraag is BSO-groep de Globetrotters ontstaan.

Bij onze BSO-groep bieden wij ruime en uitdagende mogelijkheden om je lekker uit te leven. Vol passie en enthousiasme van een team met vaste gezichten willen we van iedere dag een feestje maken waarin plezier en bewegen centraal staan. We zijn trots op de sfeer in onze groep. Wij richten ons op kinderen vanaf 3 jaar tot de leeftijd waarop het basisonderwijs eindigt.

We willen een bijdrage leveren aan een gezonde leefstijl voor iedereen. Actief bezig zijn is daarin volgens ons onmisbaar, maar ook kennis rondom voeding, ontspanning, gedrag en de manier waarop we met elkaar omgaan, plezier en respect!

In ons pedagogisch beleid laten wij hierin kort en krachtig zien welke pedagogische basisdoelen en uitgangspunten ten grondslag liggen aan ons pedagogisch handelen op onze locatie. Het pedagogisch beleid is een belangrijke basis van alles wat we doen.

Het pedagogisch beleidsplan is bedoeld voor ouders, collega's en samenwerkingspartners en is te vinden op de website van De Wereldkinderen. Ook ligt deze in papieren versie op de locatie. Wij wensen u veel leesplezier. Mocht u na het lezen van dit Pedagogisch Beleidsplan nog vragen hebben, neemt u dan gerust contact met ons op.

Met vriendelijke groet,

Iwan Boin en Marieke Boin-Elhorst, eigenaren
De Wereldkinderen
Peuteropvang en BSO



Inhoudsopgave

1: Missie, visie en doel	4
2: Pedagogische doelen	4
2.1 Een veilige en vertrouwde plek...	
2.2 Wat kan ik, hoe doe ik dat...	
2.3 Ik, jij, wij samen...	
2.4 Jong geleerd...	
3: Dalton bij onze BSO	6
4: Ons pedagogisch handelen	7
4.1 Emotionele veiligheid en geborgenheid bieden	
Een vertrouwensband	
<i>Wennen</i>	
4.2 Het bevorderen van de persoonlijke en sociale competentie	
<i>Kinderparticipatie</i>	
<i>Creativiteit</i>	
<i>De inrichting</i>	
<i>De Sportieve Wereld</i>	
4.3 Socialisatie	
5. De ontwikkeling van het kind staat centraal	12
<i>Mentorschap</i>	
<i>Observatie van het kind</i>	
<i>Doorgaande ontwikkellijn</i>	
6: Ouderbeleid	13
7: Onze werkwijze	15
Bijlagen	18
Bijlage 1: Pedagogisch werkplan BSO 2021/2022	
Bijlage 2: BSO-observatieformulier met Dalton-kernwaarden	
Bijlage 3: Blokkenlijst	

1. Missie, visie en doel

Missie

Kinderopvang De Wereldkinderen heeft als missie kinderen een zo veilig en gezond mogelijke opvang te bieden. We willen deze opvang bieden op een kleinschalige manier met vaste medewerkers, een vertrouwde inrichting van de groepsruimte, vaste routines en een voorspelbaar dagritme. Wij willen in een veilige omgeving bijdragen aan een goede en gezonde ontwikkeling van de kinderen die door hun ouders aan onze zorgen zijn toevertrouwd.

Visie

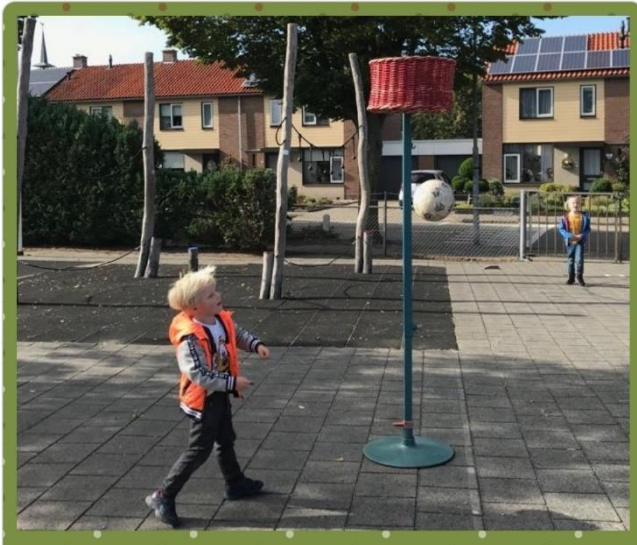
De Wereldkinderen wil een bijdragen leveren aan de ontwikkeling van een kind en een goede basis leggen voor de toekomstmogelijkheden in de maatschappij. Vanuit veiligheid en vertrouwen willen we de kinderen de gelegenheid bieden zich te ontwikkelen en willen we de kinderen inspireren bij hun ontdekkingsreis door het leven.

Doel

Dit pedagogisch beleidsplan heeft als doel de kinderen en medewerkers een zo veilig en gezond mogelijke werk- speel- en leefomgeving te bieden. We willen een beleid creëren waar alle medewerkers zich verantwoordelijk voor voelen.

2. Pedagogische doelen

Bij De Wereldkinderen staan de vier gefundeerde pedagogische basisdoelen die door Marianne Rixsen-Walraven zijn geformuleerd centraal.



1. Bieden van emotionele veiligheid in een gezonde en veilige omgeving
2. Bevorderen van de ontwikkeling van persoonlijke competenties
3. Bevorderen van de ontwikkeling van sociale competenties
4. Socialisatie door overdracht van algemeen aanvaarde normen en waarden

2.1 Een veilige en vertrouwde plek...

Bieden van emotionele veiligheid

Binnen De Wereldkinderen zijn we van mening dat emotionele veiligheid de basis is voor de ontwikkeling van de overige basisdoelen. Zonder een veilig gevoel zal een kind zich niet openstellen om zich te gaan ontwikkelen. We doen er daarom alles aan om de kinderen een fijne plek te bieden. Ieder kind mag zich ontwikkelen in zijn of haar eigen tempo.

Met de aangeboden activiteiten houden we hier volop rekening mee. Maar het belangrijkste is dat het kind vertrouwd is met onze pedagogisch medewerkers (PM-ers). Onze PM-ers bepalen de kwaliteit binnen de BSO-groep. Zij zorgen elke dag weer met veel liefde voor de kinderen. De PM-er kent het kind en weet wat het nodig heeft en waar ze zin in hebben.

Onze PM-ers houden een globaal dagritme aan, wat de kinderen structuur biedt. Lukt er iets niet? Dan geven we ze net dat zetje in de rug of helpen we ze een handje. Hebben ze verdriet?

Dan drogen we hun tranen en zullen we hiermee rekening houden. Kortom, onze PM-ers zijn gevoelig voor de signalen die de kinderen afgeven, door goed te kijken naar het kind en te proberen te begrijpen wat ze bedoelen. Het kind kan vanuit het vertrouwen gaan ontdekken, steeds een stapje verder.

2.2 Wat kan ik, hoe doe ik dat...

Gelegenheid bieden voor de ontwikkeling van persoonlijke competentie

We hechten veel waarde aan het ontwikkelen van een sterk karakter en een eigen identiteit. Ieder kind heeft zijn eigen kwaliteiten en talenten. Tijdens de activiteiten en in de omgang met de andere kinderen en de PM-ers ontwikkelen de kinderen eigenschappen zoals zelfvertrouwen, samenwerken, omgaan met winnen/verliezen en doorzettingsvermogen. Onze PM-ers en stagiairs helpen hier graag bij door een positieve benadering. De PM-ers zien en erkennen alle kinderen in de groep als individuen. We geven ruimte aan de kinderen. We stimuleren actief dat kinderen zelf iets doen. En op hun eigen manier.

2.3 Ik, jij, wij samen

Gelegenheid bieden voor het ontwikkelen van sociale competentie

In de groep met leeftijdsgenootjes leren de kinderen communiceren en samen spelen. Ze leren rekening houden met anderen en om speelmateriaal te delen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zelf keuzes kunnen maken en hun wensen durven aan te geven in de groep. Daarom kijken wij zoveel mogelijk naar wat een kind zelf wil en kan.

Kinderen mogen bij ons bijvoorbeeld meebeslissen over welke activiteiten we gaan doen. We leren ze zo hun eigen wensen te laten horen en te luisteren naar en respect hebben voor de wensen van andere kinderen. Tijdens de activiteiten leren ze om voor zichzelf op te komen en om conflicten zoveel mogelijk zelf op te lossen. Als dit niet lukt, leiden onze PM-ers deze situaties in goede banen. Maar zij merken ook positieve interacties tussen kinderen op. We waarderen en belonen de positieve interacties, bijvoorbeeld door complimenten te geven.

Vanaf dat de BSO-kinderen binnen zijn, communiceren de PM-ers met de kinderen. Zowel verbaal als non-verbaal. Jonge kinderen leren taal door te communiceren met ons en andere kinderen. De PM-ers passen zich aan, aan het begripsniveau en de interesse van de kinderen. De PM-ers zorgen ervoor dat kinderen zich veilig en vertrouwd met elkaar voelen. We stimuleren verbondenheid in de groep en een wij-gevoel door positieve aandacht voor alle kinderen.

Vriendschappen tussen kinderen vinden we zeer waardevol en speelt een belangrijke rol in het leven van opgroeiende kinderen. Het aangaan van vriendschappen geeft plezier, emotionele veiligheid heeft een positieve invloed op de sociale competenties en het gevoel van eigenwaarde. We proberen kinderen te stimuleren om samen te spelen door ze met elkaar te verbinden zodat er draagvlak ontstaat voor vriendschap.

2.4 Jong geleerd...

Overdragen van normen en waarden

Als kinderen opgroeien en hun wereld groter wordt, neemt de zelfstandigheid toe en ze gaan steeds meer zelf een mening vormen. Kortom, ze gaan deel uitmaken van onze samenleving. We willen graag dat kinderen opgroeien en zelfstandige, actieve volwassenen worden die verantwoordelijkheid kunnen en willen nemen voor hun eigen gedrag.

Bij De Wereldkinderen dragen we de waarden en normen over die wij belangrijk vinden: er is respect voor elkaar, er wordt rekening gehouden met elkaar, we helpen elkaar en doen elkaar geen pijn. Tijdens de activiteiten is meedoen belangrijker dan winnen. Bovendien willen we bewustzijn bij de kinderen creëren dat een gezonde levensstijl in combinatie met een sterk karakter belangrijke ingrediënten zijn voor een gelukkig leven. Onze PM-ers geven hierin het goede voorbeeld. We nemen onze voorbeeldfunctie zeer serieus.

3. Dalton bij onze BSO

Onze BSO De Globetrotters en onze peutergroep De Wereldreizigers zijn gevestigd in openbare basisschool De Wereldweide. Samen vormen we het Dalton Kindcentrum. Onze inspiratie en missie komt bij Helen Parkhurst vandaan:

“Wat wij nodig hebben in onze maatschappij zijn mensen zonder vrees. Elk mens neemt zijn verantwoordelijkheid in de samenleving. Het gaat om een grote mate van zelfvertrouwen en tonen van moed om te werken aan een democratische wereld.”

In een warme, vriendelijke omgeving bieden wij kinderen geborgenheid en werken wij vanuit vertrouwen en de Dalton Kernwaarden. Wij stimuleren de kinderen op alle gebieden vanuit onze kernwaarden waardoor wij kinderen de ruimte en kansen bieden zich te ontwikkelen tot mensen zonder vrees.

Bij de BSO werken wij vanuit de Dalton-kernwaarden: zelfstandigheid, samenwerking, verantwoordelijkheid, reflectie en effectiviteit. De kinderen worden uitgedaagd om op ontdekkingstocht te gaan. Het kind kan volop in contact komen met andere kinderen en al spelend sociale vaardigheden opdoen. Ook bieden wij de kinderen ontspanning en doelgericht ruimte om hun tijd na een schooldag samen in te vullen.



Zelfstandigheid

Zelfstandig leren en groeien op een daltonopvang is actief leren en spelen. Wij zullen de kinderen stimuleren om zoveel mogelijk zelf te proberen. Voorbeelden hierbij zijn:

- helpen fruit en groenten snijden voor de groep
- zelf drinken inschenken

- conflictjes zelf oplossen
- eigen plannetjes maken.

De inrichting van de ruimte is zo dat de kinderen zoveel mogelijk zelf hun materiaal kunnen pakken of kiezen. Als kinderen willen mogen zij ook de pedagogisch medewerkers helpen met taakjes zoals afdrogen enzovoort.



Samenwerking

Wij willen de kinderen leren om voor zichzelf op te komen en onderdeel te zijn van een groep. Kinderen verblijven voortdurend in een groep. Wij zien het als onze taak om kinderen steeds in situaties te laten komen die betekenisvol zijn en waar ze kunnen oefenen met omgangsvormen, elkaar helpen en opkomen voor jezelf. Wij willen graag dat kinderen elkaar leren respecteren en dat ze leren inzien dat iedereen verschillend is. “Samen met elkaar”. Voorbeelden daarvan zijn: samen gezellig aan tafel eten en drinken, wachten op elkaar, samen een activiteit uitvoeren, samen een gezelschapsspel spelen en opruimen na het spelen, de aandacht van de pedagogisch medewerker delen, luisteren naar elkaar, iemand helpen bij een activiteit, samen meedenken over verschillende activiteiten.



Verantwoordelijkheid

Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken en wegen te vinden. Wij geven de kinderen ruimte en vertrouwen om hun eigen keuzes te maken en te leren wat dit inhoudt. Hierbij passen wij de keuzevrijheid en ruimte aan de ontwikkeling en leeftijd van elk kind, met respect voor de eigen autonomie van het kind en aandacht voor zijn of haar eigen ritme. Voorbeelden: op eigen gelegenheid naar het toilet, zelf spelmateriaal kunnen pakken, kunnen kiezen waarmee en met wie je wil spelen, zelfstandig buiten mogen spelen na afspraken met de pedagogisch medewerker, ruimte krijgen voor eigen invulling, verantwoord omgaan met materiaal.



Reflectie

Het kritisch benaderen van ontwikkelingen en inzichten is binnen ons Dalton Kindcentrum vanzelfsprekend. Wij helpen de kinderen reflecteren door samen met ze te reflecteren na spelmomenten, bij conflictjes, tijdens activiteiten en voor de start van een activiteit. Wij reflecteren door open vragen te stellen, kinderen de tijd te geven even na te denken, onderdelen van de middag/vakantie dag of een situatie te bespreken, vooraf en achteraf.



Effectiviteit

Onze Dalton BSO is gericht op een effectieve inzet van aandacht voor de kinderen, van werktijd en van middelen. Voorbeelden waarbij dit op onze BSO tot uiting komt: de thema's, het jaarlijkse observatiesysteem aangevuld met de Daltonkernwaarden, de activiteitenpot waarbij de kinderen een activiteit kunnen grabbelen die ze anders niet zo snel zouden kiezen, het ophangen van de naamkaartjes bij binnenkomst en deze inleveren bij de pedagogisch medewerker als je naar huis gaat zodat in één oogopslag gezien kan worden wie aanwezig is.



Borging

Samen met onze pedagogisch medewerkers wordt er in januari geëvalueerd of we nog werken volgens de Dalton-kernwaarden. Indien nodig passen we onze werkwijze aan.

4. Ons pedagogisch handelen

De pedagogische visie geeft richting aan de uitvoering van de dagelijkse activiteiten. Hoe wij de pedagogische doelen willen bereiken beschrijven we per doel in dit hoofdstuk.

4.1 Emotionele veiligheid en geborgenheid bieden

Voor kinderen zijn geborgenheid en veiligheid erg belangrijk, daarom willen we een omgeving creëren waarin ieder kind zich prettig voelt en zich optimaal kan ontwikkelen. De PM-ers zijn hierin voorwaardenscheppend, evenals de inrichting en de aanwezigheid van leeftijdsgenootjes in een vaste groep. De PM-ers worden terecht het meest belangrijke instrument genoemd binnen de groep.

Een vertrouwensband

Elk moment waarop de PM-er in contact is met het kind is een pedagogisch moment. Wij bieden het kind geborgenheid en veiligheid. De PM-er is zichtbaar voor het kind, we vangen het kind op bij vreugde en verdriet. Alle kinderen krijgen, zowel in groepsverband als individueel, genoeg aandacht geboden en onderlinge contacten worden gestimuleerd. We zitten op één lijn met de regels. We zijn duidelijk als we dingen zeggen gaan we ze ook doen, dit geeft kinderen houvast. Daarbij hebben we altijd oog voor de eigenheid van het kind.

Om te durven ontdekken en ondernemen heeft het kind vertrouwen nodig. Vertrouwen in eigen kunnen, maar ook vertrouwen in de omgeving. De PM-ers zijn erop uit het kind dit vertrouwen te geven: hun handelen is er voortdurend op gericht om het kind te bevestigen in wie het is en wat het kan en het uit te dagen om nieuwe stappen te zetten. Om de kinderen veiligheid en geborgenheid te bieden heeft ieder kind een vaste PM-er. Zij volgt het kind in de ontwikkeling en bouwen een vertrouwensband op met het kind. Dit doen ze door met het kind in gesprek te gaan over wat het kind bezighoudt, maar ook door het kind te vertellen wat het van de PM-er kan verwachten, het kind het vertrouwen te geven dat het altijd bij hen terecht kan.

Omdat de PM-er het kind op veel verschillende momenten ziet weten ze wat het kind leuk vindt en goed kan, maar ook wat het moeilijk vindt, waar het hulp bij nodig heeft. In een duidelijke communicatie geven zij ook de grenzen aan waarbinnen kinderen en PM-ers zich bewegen, waarmee de structuur van en de veiligheid op de groep gewaarborgd wordt.

Wennen

Voordat een kind definitief geplaatst wordt, ontvangen de ouders altijd een uitnodiging voor een kennismaking. We vinden het heel belangrijk dat ouder en kind weten waar het kind naar toe gaat, wie hem/haar uit school haalt en dat ouder en kind vast een veilig gevoel kunnen ervaren bij onze PM-ers. Bij de eerste kennismaking stellen wij het kind en de ouders in de gelegenheid om te wennen aan de groepsruimte, de andere kinderen en de PM-ers. Bij BSO Globetrotters is er daarom een wen middag. Tijdens deze middag kan het kind ontdekken wat er bij de BSO allemaal gebeurt. Aan het einde van deze middag doet de PM-er een mondelinge overdracht naar de ouder. Aan de hand hiervan wordt er overlegd per wanneer hun kind bij de BSO kan starten.

4.2 Het bevorderen van de persoonlijke en sociale competentie

Na een dag op school, waarop vooral de aandacht naar de cognitieve vaardigheden is uitgegaan, komen de kinderen op de BSO om hun vrije tijd door te brengen. Uitrusten en doen waar je zin in hebt is wat ze dan willen en dat is ook precies waar de BSO op in gaat. Kinderen die even wat tijd nodig hebben om op te laden na een dag school krijgen de ruimte om rustig te eten en drinken, even te praten met de PM-ers of andere kinderen of gewoon even lekker niets te doen. Andere kinderen kunnen meteen na het eten en drinken aan een activiteit beginnen. Ook al staat bij de BSO de vrije tijd centraal, toch wil dat niet zeggen dat er geen aandacht is voor de ontwikkeling van kinderen. In spel worden allerlei ontwikkelingsgebieden van het kind gestimuleerd. Denk aan de taalontwikkeling bij het lezen van boekjes in de leeshoek of het samen overleggen tijdens het spel. Of de motorische ontwikkeling: zowel grof, bij b.v. buitenspel als fijn, bij b.v. een knutselwerkje of spelen met lego. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gestimuleerd in het samen spelen, maar ook in het oplossen van conflicten of het delen van gevoelens met b.v. een PM-er. De cognitieve ontwikkeling komt aan bod in diverse gezelschapsspelletjes als b.v. monopoly/Burny hop of in het lezen van een boek of het maken van een woordspel.

De PM-ers zijn zich bewust van de vele kansen voor de ontwikkeling die verborgen liggen in het spel van kinderen. Zij grijpen dan ook alle geschikte momenten aan om kinderen uit te dagen en te stimuleren tot het vergroten van hun kennis en vaardigheden. Naast de vrije activiteiten die altijd beschikbaar zijn, bieden de PM-ers ook gerichte activiteiten aan. Deze activiteiten worden voorbereid en aan de kinderen gepresenteerd, waarna de kinderen kunnen kiezen of ze eraan willen deelnemen.



Kinderparticipatie

Bij De Wereldkinderen vinden wij dat de opvang meer moet zijn dan alleen opvang. De BSO moet een plek zijn waar kinderen zich kunnen ontwikkelen, zowel motorisch als cognitief. Omdat kinderen op de BSO een groot deel van hun vrije tijd doorbrengen is het belangrijk dat zij betrokken worden bij de invulling van hun vrije tijd. Wij vinden het fijn als kinderen mee kunnen participeren, de mogelijkheid krijgen om mee te denken over de gang van zaken binnen de BSO. Zo betrekken we de kinderen bijvoorbeeld per thema-periode bij de activiteiten die gepland worden.



We hebben als team ook baat bij kinderparticipatie; door het overleg en de samenwerking met de kinderen zien we nieuwe uitdagingen in ons werk en wordt de verantwoordelijkheid voor het dagelijks programma gedeeld met de kinderen. We zullen deze zelfstandigheid in de gaten houden en stimuleren wanneer dit nodig is.

Creativiteit

Er zijn activiteiten die gericht zijn op de creatieve vorming van kinderen: met allerlei verschillende materialen kan geëxperimenteerd en gecreëerd worden. Ook zijn er activiteiten die aansluiten bij de sociaal-emotionele ontwikkeling: een spel in het speellokaal of buiten, waarbij een gezamenlijk doel centraal staat. De PM-ers proberen in hun activiteiten aanbod zoveel mogelijk te variëren, zodat er voor ieder wat wils is en er genoeg uitdaging is voor elk kind.



Creatieve activiteiten nemen een grote plaats in het activiteiten aanbod, omdat creatieve uitingen worden beschouwd als een manier van communiceren; daarmee laat het kind zien wat er in hem omgaat. Het eindproduct is in dit gedachtegoed geen doel, veel belangrijker is het proces dat het kind doormaakte bij het creëren van het product.

De PM-ers van BSO de Globetrotters geven het kind daarom ook alle ruimte om, ook bij een gerichte activiteit, naar eigen inzicht te werken en

leren het kind trots te zijn op hun gemaakte werk.

De inrichting

BSO-groep de Globetrotters deelt haar groepsruimte binnen met de peutergroep. Tijdens schoolweken maakt de peutergroep in de ochtend gebruik van de ruimte, na schooltijd maakt de BSO-groep 's middags en tijdens schoolvakanties de hele dag, gebruik van deze ruimte. In de ruimte hebben we een speciale BSO-hoek ingericht.

De inrichting van de BSO levert een bijdrage aan een gevoel van geborgenheid. De ruimte is aangepast aan de leeftijd van de kinderen. Er is plaats om samen te eten en te drinken en er zijn hoeken gecreëerd waarin kinderen worden uitgedaagd om tot spel te komen en om te ontdekken. Hoeken waarin gespeeld kan worden met speelgoed, knutselhoek en leeshoek. Ook zijn er plekken om tot rust te komen. Door zelfstandig te kunnen spelen in verschillende hoeken bouwen kinderen eigenwaarde, zelfredzaamheid en zelfvertrouwen op.

De groepsruimtes richten we zodanig in dat sfeer en uitstraling passen bij onze visie en bij de leeftijd van de kinderen. De indeling in activiteitenplekken is overzichtelijk en de verschillende activiteitenplekken zijn compleet ingericht en voor kinderen duidelijk herkenbaar. Dit draagt bij aan de emotionele veiligheid en de autonomie van kinderen: kinderen weten wat ze waar kunnen vinden en kunnen ook zelfstandig materialen pakken en gebruiken. Hoeken voor druk en rustig spel zijn van elkaar gescheiden zodat kinderen elkaar niet hoeven te storen in hun spel.

Bovendien hechten we veel waarde aan het buiten spelen. Bij De Wereldkinderen hebben wij een speelplaats waar we ons helemaal kunnen uitleven. Bij de inrichting van de speelplaats wordt rekening gehouden met het belang van voldoende beweging voor de kinderen.

Er is ruimte om te rennen, spelen, balspelen te doen, kortom, om de energie goed kwijt te kunnen. De speelplaats wordt zoveel als mogelijk uitdagend ingericht met mogelijkheden en veilig buiten speelmaterialen. Ook buiten zijn er plekken om individueel en samen, te kunnen spelen.

De Sportieve Wereld

Kinderopvang De Wereldkinderen wil goede opvang bieden in een veilige en gezonde omgeving. Bewegen past bij een gezonde jeugd in een gezonde omgeving. Kinderen die veel bewegen blijken zich beter te ontwikkelen. Niet alleen hun botten en spieren worden sterker, uit onderzoek blijkt dat kinderen die veel bewegen zich ook beter ontwikkelen op sociaal-emotioneel gebied (meer zelfvertrouwen, makkelijker nieuwe vrienden maken, betere sociale vaardigheden), verstandelijk (betere concentratie, betere schoolprestaties, makkelijker oplossingen bedenken). Ook blijkt dat kinderen die veel bewegen zich beter ontwikkelen op het gebied van fantasie en beter slapen.

De beweegrichtlijn is 60 minuten per dag flink bewegen. Dit betekent een activiteit met een verhoogde hartslag en ademhaling. Van de kinderen van 4 tot 13 jaar beweegt maar ruim 50% voldoende. Daarom besteden we bij De Wereldkinderen extra aandacht aan bewegen.

Veel naar buiten. Direct nadat de school uit is, zijn we met de kinderen buiten op het plein waar ze lekker kunnen rennen en bewegen. Buiten is immers meer ruimte voor grovere en snellere bewegingen. We hebben het schoolplein daarvoor uitnodigend ingericht met op allerlei plekken uitnodigend materiaal: hier een springtouw, daar een bal, ergens andere een hinkelbaan getekend, enzovoort. We letten daarbij op veiligheid, uitdaging, variatie en sluiten aan bij de ontwikkeling van het kind. Ook na het gezamenlijk fruit eten (meestal binnen, maar bij mooi weer buiten) is er voor ieder kind die dat wil de mogelijkheid om weer naar buiten te gaan om te spelen. Dat kan en mag altijd, ook als het regent.

Elke week een nieuw bewegingsspel. Wij bieden op BSO De Globetrotters iedere week een begeleid bewegingsspel aan. Ieder kind is vrij om hieraan mee te doen, we stimuleren het wel om mee te doen.

We houden bij de activiteit rekening met de leeftijd van de kinderen die er op dat moment zijn op de BSO en maken indien nodig twee leeftijdsgroepen. Maar juist ook met een verticale groep kan het uitdagend spelen en bewegen zijn. De oudste kinderen kunnen immers de jongere helpen.



4.3 Socialisatie

Bij De Wereldkinderen heerst een sfeer waarin kinderen zichzelf kunnen zijn, waarin zij worden uitgedaagd om zich te ontwikkelen en waarbij rekening wordt gehouden met ieders interesses. Jong of oud. Vol passie en enthousiasme willen we van iedere dag een feestje maken waarin plezier centraal staat. Wij zijn trots op de sfeer bij onze BSO.

Wij vinden het belangrijk dat ouders hun kind met een goed gevoel bij ons kunnen achterlaten. Ons gezamenlijke doel is elke dag weer om de kinderen die bij ons komen, met een voldaan gevoel en een lach op hun gezicht naar huis te zien gaan.

Bij De Wereldkinderen mogen de kinderen zichzelf zijn. De belangrijkste eigenschappen die we stimuleren zijn: zelfvertrouwen, nieuwsgierigheid, zelfbeheersing, optimisme, sociale vaardigheden, doorzettingsvermogen en dankbaarheid.

Op de groep werken zoveel mogelijk dezelfde PM-ers, zodat de kinderen met hen een goede band op kunnen bouwen. Om samen prettig in een groep te kunnen functioneren, zijn regels nodig. Regels bieden structuur, waardoor de kinderen weten waar ze aan toe zijn, wat een gevoel van veiligheid geeft. Door heldere regels en de voorbeeldfunctie die wij hebben, leren kinderen het belang kennen van normen en waarden.

5. De ontwikkeling van het kind staat centraal

Samen zorgen wij dat een kind stappen in de goede richting zet

Wij vinden het belangrijk om met ouders contact te hebben over hoe het met de kinderen gaat. Ook horen wij het graag als er thuis of op school iets speelt, zodat we hier rekening mee kunnen houden en samen zoveel mogelijk één lijn bieden in de opvoeding.

Mentorschap

Elk kind heeft bij ons een vaste mentor: een PM-er van zijn eigen groep. Hij of zij volgt de ontwikkeling van een kind met bijzondere aandacht en is altijd goed op de hoogte van hem of haar. Dat is fijn voor het kind en prettig voor de ouders. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de ouder. Tijdens het intakegesprek vertellen wij de ouders wie de mentor van hun kind is.

Observatie van het kind

Kinderen die zich veilig en prettig voelen, zullen zich eerder ontwikkelen. Daarom vinden wij het heel belangrijk dat de kinderen de BSO-groep als een fijne plek zien, met een goede sfeer. Uiteraard komt het wel eens voor dat er iets gebeurt wat niet door de beugel kan. In deze gevallen hebben we goed contact met de ouders.

Daarnaast volgen de mentoren ieder kind. Minimaal één keer per jaar observeren zij hun mentorkinderen met extra aandacht, met behulp van een observatieformulier (bijlage 2). Dit formulier is vooral gericht op de ontwikkeling en niet zo zeer op de prestatie. Zoals in ons beleid duidelijk wordt, vinden wij de vorming van een sterk karakter belangrijker dan de prestaties die het kind levert.

Na de observatie nodigen wij de ouders uit voor een oudergesprek, dit is niet verplicht maar waarderen wij wel. De mentor bespreekt dan samen met de ouders hoe hun kind zich in onze ogen en in de ogen van de ouders ontwikkelt, hoe hij zich bij ons voelt en gedraagt en eventueel andere bijzonderheden. Tijdens dit gesprek kunnen we samen bepalen of het nodig is een kind extra te ondersteunen of te stimuleren. Is dit nodig, nodigen wij de leerkracht van het kind bij een volgend gesprek uit. Om gezamenlijk te kijken naar een passende instantie zoals logopedie, fysiotherapie et cetera. Andere momenten kunnen ook aanleiding zijn voor een oudergesprek. Wanneer ouders behoefte hebben aan een gesprek met ons, dan is dat altijd mogelijk.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich bij ons goed kan ontwikkelen en zich fijn voelt. Helaas lukt dit niet in alle gevallen. Onze PM-ers kunnen altijd advies inwinnen bij onze pedagogische coach als zij vragen hebben hoe zij een kind het beste kunnen ondersteunen of stimuleren.

Doorgaande ontwikkelijn

Als iedere organisatie die met een kind in contact staat, op een andere (pedagogische) manier handelt, zorgt dit voor verwarring. Het is daarom belangrijk dat er sprake is van goed contact en een goede overdracht. De inhoud van de overdracht wordt altijd van tevoren met de ouders besproken en overdracht vindt alleen plaats nadat de ouder hiervoor toestemming heeft gegeven.

6. Ouderbeleid

Ouders die voor BSO-groep de Globetrotters hebben gekozen, vertrouwen daarmee ons de zorg toe van hun kostbaarste bezit. Wij zijn ons hiervan bewust en vinden het belangrijk dat ouders hun kind(eren) met een goed gevoel bij ons achter kunnen laten.

Om BSO kinderen optimale ontwikkelkansen te kunnen bieden, heeft de groep een taak ten opzichte van ouders. Niet in de laatste plaats omdat ouders verantwoordelijk zijn en blijven voor hun kinderen. Ook bij het vormgeven van de doorgaande ontwikkelingslijn, tussen BSO en thuis, is de hulp van de ouders in de thuissituatie gewenst. Informatie-uitwisseling, overleg en afstemming m.b.t. de aanpak van de individuele BSO kind zijn taken ten opzichte van ouders. Voor veel ouders werkt deze informatie-uitwisseling als ondersteuning.

De BSO vervult voor veel ouders op het gebied van opvoeding een vraagbaakfunctie. Door het laagdrempelige karakter leggen ouders vrij gemakkelijk vragen, zorgen en/of andere kwesties neer bij de PM-ers. De Wereldkinderen heeft ten aanzien van vragen een verwijzende taak en kan bemiddelen bij het tot stand brengen van een aanbod van ondersteuning. De mentor kan hierin een rol spelen.

Uitgangspunten

In een goed contact tussen PM-er en ouder is er wederzijds vertrouwen in elkaar, een vertrouwensband. De Wereldkinderen hanteren daarbij de volgende uitgangspunten:

- Doel is dat alle ouders zich thuis en welkom voelen op de locatie;
- Ouders krijgen regelmatig informatie over hoe met het BSO kind wordt om gegaan zodat de ouders weten waar zij aan toe zijn;
- Ouders krijgen voldoende gelegenheid om hun wensen en hun kritiek over te brengen;
- Ouders hebben invloed op de uitvoering;
- Ouders met verschillende visies en gewoonten in de opvoeding voelen zich geaccepteerd en gerespecteerd;
- Ouders kunnen advies krijgen ten aanzien van de opvoeding en verzorging.

Verwachtingen t.a.v. oudercontacten

- Een open contact, omdat dit de basis legt voor de ontwikkeling van het BSO kind;
- Betrokkenheid, zij delen de zorg en de opvoeding;
- Respect voor de werkwijze, medewerking en erkenning van regels en grenzen die er zijn;
- Het contact tussen de ouder en de PM-er betreft altijd zaken die te maken hebben met hun eigen kind. Dit betekent dat er geen informatie wordt gegeven over andere kinderen

Communicatie met ouders

Om goed in te kunnen spelen op kinderen hebben wij informatie van ouder(s) over het kind nodig. Het gaat hierbij om informatie over bereikbaarheid, specifieke gewoontes en gedrag, bijzondere wensen etc. Bij plaatsing op de BSO besteden we hier veel aandacht aan. Zo worden voor plaatsing de ouders door de PM-er uitgenodigd voor een intakegesprek op de groep.



Bij bijzonderheden in de ontwikkeling van het BSO-kind wordt er contact opgenomen met de ouder(s), of er al passende ondersteuning aanwezig is van instanties, zo nee, dan adviseren wij de ouders, en met goedkeuring van de ouders neemt de

mentor zelf contact op met de docent van het betreffende kind.

Vaste gespreksmomenten: Intake (na drie weken toezeggen mentorschap), drie maanden na plaatsing, ('hoe gaat het nu') en na een jaar (vaak einde van het schooljaar).

Flexibele gespreksmomenten: dit kan zijn bij breng- en haalmomenten.

PM-ers en ouder(s) hebben elkaar nodig om het kind goed te kunnen steunen in zijn ontwikkeling. Wij vinden het belangrijk dat ouders tijd en aandacht aan afstemmen besteden en ons van relevante informatie voorzien. Andersom kunnen ouders rekenen op een eerlijke overdracht en informatie van ons.

Soms komen de normen en waarden zoals gehanteerd bij De Wereldkinderen, niet overeen met die van ouders. Het is belangrijk hier te allen tijde met ouders over in gesprek te gaan. Soms kan een middenweg gevonden worden, maar de PM-ers zullen nooit iets doen, wat tegen hun eigen normen en waarden of die van De Wereldkinderen indruist.

Ouders betrekken bij De Wereldkinderen

Ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief. De Wereldkinderen is een kleinschalige opvang met minder dan 50 kinderen en heeft momenteel geen oudercommissie. Regelmatig plaatsen we een oproep in onze nieuwsbrief wie er zin heeft om deel uit te gaan maken van de oudercommissie, tevens staat er een oproep op de site van De Wereldkinderen. De ouders blijven betrokken bij belangrijke beslissingen/gebeurtenissen door middel van een enquête, door mailing en door ouderavonden te organiseren, zodat de ouders met het team blijven meedenken. Dit om de betrokkenheid van de ouders te waarborgen. Er worden niet zomaar beslissingen genomen, ook de ouders staan bij De Wereldkinderen centraal.

Klachtenregeling

Kinderopvang is mensenwerk en mensen kunnen fouten maken. Als ouders vinden dat wij tekortschieten of ons niet aan onze afspraken houden, dan horen wij dat graag. Van kritiek van ouders kunnen we namelijk leren. Daarom maken wij gebruik van een klachtenregeling. Deze staat vermeld in ons Beleidsplan Veiligheid en Gezondheid en is tevens te vinden op onze website.

7. Onze werkwijze

Maximale omvang en leeftijdsopbouw

Wij vangen bij BSO-groep de Globetrotters de kinderen op in één vaste, verticale groep van maximaal 16 kinderen vanaf 3 jaar tot de leeftijd waarop het basisonderwijs eindigt in een eigen vaste groepsruimte. Wij zorgen daarbij voor een goede beroepskracht-kind-ratio (BKR, 1 ratio.nl), zodat de kwaliteit van de opvang gewaarborgd is.

3-jarige kinderen samenvoegen met de BSO

In de middagen mogen 3-jarige peuters samenvoegen met de BSO. De Peuteropvang is een halve dag geopend. De 3-jarige kinderen die hieraan toe zijn kunnen ook de middag blijven en zitten dan samen met de BSO-kinderen in een groep. Er wordt goed gekeken naar het pedagogisch klimaat of dit verantwoord is. In 2023 is de combinatie kinderen van de BSO en de peuteropvang goed te combineren maar wordt gedurende het jaar goed in de gaten gehouden. Er wordt veel gebruik gemaakt van de buitenruimte. Ouders worden hierover geïnformeerd en er wordt goed gekeken of deze kinderen een gehele dag opvang al aankunnen.

Stam- of basisgroep



De Wereldkinderen heeft één groepsruimte waar BSO-groep de Globetrotters gebruik van maakt. Die ene, vaste groep en groepsruimte is tevens de stam- of basisgroep voor kinderen in de basisschoolleeftijd. Een BSO-kind kan de groep alleen dan zelfstandig verlaten voor een activiteit buiten De Wereldkinderen wanneer de ouders hier schriftelijk toestemming voor hebben gegeven.

Drieuursregeling

Onze buitenschoolse opvang (BSO) is tijdens schoolvakanties en studiedagen van de leerkrachten van 8:00-18:00 uur geopend. Wij streven ernaar om altijd een optimale beroepskracht-kind-ratio (BKR) te hebben. Het kan echter voorkomen dat er door bijvoorbeeld inlooppieken, breng- en haalmomenten en pauzes van het personeel tijdelijk wordt afgeweken van deze ratio. Op dagen dat wij minimaal tien uur aaneengesloten opvang bieden, is het mogelijk dat we gedurende maximaal drie uur per dag van de BKR afwijken en er op die uren minder pedagogisch medewerkers aanwezig zijn op de groep; maar nog wel minstens de helft van de benodigde medewerkers.

Op dagen dat we van 8:00-18:00 uur geopend zijn, zijn er eventueel minder medewerkers op de volgende momenten: van 8:00-9:00 uur, van 13:00-14:00 uur en van 17:00-18:00 uur.

Halfuur regeling

Onze buitenschoolse opvang (BSO) is op schooldagen van 14:30-18:15 uur geopend. Wij streven ernaar om altijd een optimale beroepskracht-kind-ratio (BKR) te hebben. Het kan echter voorkomen dat er voor bijvoorbeeld haalmomenten en pauzes van het personeel tijdelijk wordt afgeweken van deze ratio. Het is dan mogelijk dat we gedurende maximaal een half uur per middag van de BKR afwijken en er dan minder pedagogisch medewerkers aanwezig zijn op de groep; maar nog wel minstens de helft van de benodigde medewerkers.

Op schooldagen dat we van 14:30-18:15 uur geopend zijn, zijn er eventueel minder medewerkers op het volgende moment: 14:30-15:00 uur.

Extra dagdelen

Bij De Wereldkinderen hebben wij flexibiliteit hoog in het vaandel staan. Indien mogelijk accepteren wij ruilverzoeken en verzoeken voor extra dag(delen). We zorgen daarbij dat de beroepskracht-kind-ratio altijd in orde is.

Voorschoolse opvang (VSO)

Op maandag tot en met vrijdag bieden wij vanaf 7.00 uur voorschoolse opvang (VSO). De kinderen krijgen dan de gelegenheid om hun ontbijt bij ons te eten. Deze geven de ouders zelf mee. Als het op is ruimen de kinderen zelf hun spullen op. Hierna kunnen zij gaan spelen, kleuren, lezen enz. of lekker niets doen en op de bank nog even wakker worden. Een kwartier, 20 minuten voor zij naar school moeten gaan zij opruimen, naar het toilet, jas aan doen et cetera. Daarna brengen wij ze naar hun school of - als het in De Wereldwijde is- naar hun klas. Eventueel wordt er nog wat aan leerkracht doorgegeven.



Veiligheid en Gezondheid

De Wereldkinderen wil een veilige en gezonde kinderopvang zijn. Wij hebben daarom een Beleidsplan Veiligheid en Gezondheid opgesteld waarin wij de belangrijkste risico's in kaart brengen. We beschrijven daarin tevens welke maatregelen we tegen deze risico's treffen. Meer informatie is te vinden in ons Beleidsplan Veiligheid en Gezondheid.

Pedagogisch beleidsmedewerker en coach

Om de kwaliteit van De Wereldkinderen te waarborgen hebben wij een externe Pedagogisch Beleidsmedewerker en Coach ingehuurd. Deze pedagogisch beleidsmedewerker zetten we in ten behoeve van het coachen van de pedagogisch medewerkers bij de uitvoering van hun werkzaamheden. De medewerker houdt de beleidsstukken actueel en verzorgt eventueel bijscholingen. Daarnaast is zij verantwoordelijk voor de ontwikkeling en implementatie van de pedagogische beleidsvoornemens.

Toerusten van de medewerkers

Wij werken bij De Wereldkinderen met gediplomeerde medewerkers (diploma volgens cao Kinderopvang), die beschikken over een Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG) en geregistreerd staan in het Personen Register Kinderopvang (PKR). Wij bieden onze medewerkers goede werkomstandigheden. Daarnaast worden ze regelmatig bijgeschoold en gecoacht zodat zij hun vakbekwaamheid kunnen bijhouden en verder ontwikkelen.

De pedagogisch coach is regelmatig aanwezig op De Wereldkinderen en voert op basis van observaties op de groep, gesprekken met onze medewerkers met als doel de PM-ers verder te helpen in hun ontwikkeling.

Over stagiaires en leerlingen

Wereldkinderen werkt ook met pedagogisch medewerkers in opleiding. Dit zijn BOL of BBL-stagiaires die een opleiding volgen tot pedagogisch medewerker. Een BOL of BBL-stagiaire heeft een beroep opleidende leerweg door middel van leren en stage. Dit betekent dat een stagiaire altijd boventallig is, dus naast een vaste pedagogisch medewerker, op de groep staat. Een BOL-stagiaire mag vanaf het tweede leerjaar incidenteel worden ingezet als beroepskracht. Een Stagiaire wordt dagelijks begeleid door een vaste pedagogisch medewerker van de groep. Een stagiaire doorloopt eenzelfde sollicitatieprocedure als een pedagogisch medewerker. Bij aanvang van een geldig VOG en inschrijving in het personenregister, kan gestart worden met de stage. De stagiaire wordt dagelijks begeleid bij het uitvoeren van stage opdrachten door één van de vaste pedagogisch medewerkers. In de eerste periode van de stage leren stagiaires de dagindeling, activiteiten en verzorging van de kinderen.

De eerste stageperiode bestaat vooral uit het begeleiden van activiteiten, verzorgende werkzaamheden en huishoudelijke werkzaamheden. De taken van de stagiaire worden aan de hand van de ontwikkeling van de stagiaire uitgebreid door de stagebegeleidster. Elk schooljaar heeft de stagebegeleidster van Wereldkinderen contact met de docent van school om de studievoortgang van de stagiaire te bespreken.

Als erkend leerbedrijf bieden we stagiaires van de Beroeps opleidende Leerweg (BOL) en Beroepsbegeleidende Leerweg (BBL) een leerplek. Locatiemanager Marieke Boin-Elhorst begeleidt de stagiaires. Gedurende de stageperiode zijn BOL-stagiaires boventallig werkzaam en incidenteel bij ziekte en verlof formatief werkzaam op de groep. Medewerkers die een BBL-traject volgen zijn formatief werkzaam op de groep. Voor hun inzetbaarheid volgen wij altijd de eisen zoals die zijn vastgelegd in de cao-kinderopvang. Ook de opleidingsfase waarin de stagiaire zich bevindt, speelt hierbij een rol. Wij stellen de mate waarin iemand zelfstandig als pedagogisch medewerker op de groep kan werken vast op basis van informatie van de begeleider vanuit de opleiding en BBL-begeleider. Het tweede jaar is elke BBL-er 100% inzetbaar. Leerlingen van de BBL-opleiding hebben bij ons een werk-leerovereenkomst, zij zijn pedagogisch medewerker in opleiding en gaan daarnaast één keer in de week naar school.

Meer informatie is te vinden in ons stagebeleid.

Bijlage 1: Pedagogisch Werkplan BSO de Globetrotters

Openingstijden

De BSO is het hele jaar geopend, dat wil zeggen 48 weken per jaar. Alleen tijdens de algemeen erkende feestdagen is onze locatie gesloten. We zijn tussen Kerst en Nieuwjaar gesloten en tevens zijn we in de zomervakantie twee weken gesloten. De ouders horen dit in januari.

De buitenschoolse opvang vindt plaats op werkdagen na schooltijd. In geval van studiedagen en schoolvakanties (vakantie BSO) wordt er hele dagopvang geboden. In schoolweken zijn we vier dagen per week (maandag t/m donderdag) geopend vanaf de tijd dat kinderen uit school komen tot 18.15 uur. In vakanties en overige vrije dagen of een studiedag van school, zijn we geopend van 7.00 uur tot 18.15 uur.

	Voorschoolse opvang (VSO)	Buitenschoolse opvang (BSO)
Maandag	7.00 – 8.30 uur	14.30 - 18.15 uur
Dinsdag	7.00 – 8.30 uur	14.30 – 18.15 uur
Woensdag	7.00 – 8.30 uur	
Donderdag	7.00 – 8.30 uur	14.30 – 18.15 uur
Vrijdag	7.00 - 8.30 uur	

Blokkenlijst

Vanaf het schooljaar 2020 zijn we verplicht om alle uren die ouders voor hun kind(eren) afnemen bij De Wereldkinderen door te geven aan de belastingdienst. Ons LRK nummer VSO/BSO voor opgave belastingdienst Kinderopvang = 198229276. Zie bijlage 3 voor deze blokkenlijst.

Vakantiedag of studiedag

Tijdens de vakantie worden de kinderen gebracht en gehaald door de ouders. Bij het brengen zorgt de pedagogisch medewerker voor veiligheid en geborgenheid door voor elk kind en elke ouder aandacht te hebben, elk kind en ouder krijgen het gevoel gezien te zijn. Er zijn afspraken over de onderlinge overdracht tussen PM-ers. In verband met onze activiteiten vinden we het wenselijk dat kinderen allemaal om uiterlijk 9.30 uur aanwezig zijn.

Tijdens studie- en vakantiedagen verzorgen wij graag de opvang, wanneer er voldoende aanvragen zijn. Ouders kunnen de gewenste dagen en momenten zelf aanvragen via de mail of de WhatsApp. Dit moet minimaal vier weken van tevoren gedaan worden. Ouders ontvangen daarop binnen een week een terugkoppeling van ons. Tijdens vakantie/studiedagen zullen wij 2 à 3 activiteiten op een dag doen. Deze proberen we zoveel mogelijk te koppelen aan een vakantie thema. De lunch voor de vakantie BSO wordt door ons verzorgd.

Mocht het voorkomen dat er een studiedag is op een ochtend waarop we ook peuteropvang bieden, dan worden de BSO-kinderen samen met de peuters opgevangen. Wanneer dat voor de groepsgrootte noodzakelijk is (BKR) komt een PO-er extra. Zij gaat dan met de BSO-kinderen naar een andere ruimte in de school.

Dagindeling BSO-groep

Wij werken met een vaste dagindeling. De kinderen die wij uit school halen hebben eerst de mogelijkheid om even tot rust te komen en iets voor zichzelf te doen. Rond de klok van 15.00 uur gaan we aan tafel, hebben dan een uitgebreid drink/fruit moment om vervolgens een leuke activiteit te gaan doen. Hierna hebben de kinderen weer alle ruimte om iets voor zichzelf te gaan doen totdat ze worden opgehaald. Dit mag zowel binnen als buiten zijn.

14.30 – 14.45 uur	<p>De BSO-kinderen komen, zetten hun tas bij de kapstok, gaan vervolgens met een Pm-er naar buiten. Twee/drie kinderen blijven binnen om samen met een andere PM-er/stagiaire fruit te snijden, en drinken klaar te zetten. De PM-er die buiten is bij de kinderen krijgt overdracht van de leerkracht mbt. bijzonderheden door over de gang van zaken.</p> <p>Het kan voorkomen dat het fruit al gesneden is vanwege geplande activiteiten van de kinderen.</p>
14.45 – 15.15 uur	<p>De kinderen gaan aan de groepstafel zitten, bij een grote groep twee aparte tafels (verdeling groep 1, 2, 3, 4 en groep 5, 6, 7, 8 waarna ze zelf fruit en fruitwater/thee pakken. Als dit op is, brengen ze zelf hun beker en bakje naar het aanrecht, waarna ze een activiteit gaan doen. Twee kinderen helpen met de afwas. Dit wordt genoteerd in een logboek, elke keer zijn er anderen aan de beurt.</p> <p>Als er een jarige is bij de BSO-groep wordt hier extra aandacht aan besteed, dan mag er een eierkoek versierd worden, om deze op te eten. Of er is een andere traktatie verzorgd door de ouders.</p>
15.15 – 16.00 uur Vrij spelen	<p>Er zijn verschillende tafels, waaraan kinderen kunnen kleien, puzzelen, insteeknoppen, enzovoort. Ook wordt er een knutselactiviteit aangeboden wat past bij het thema op dat moment. (Sinterklaas/Kerst/Pasen/ vader- moederdag) We maken een voorbeeld maar het kind is vrij om zelf zijn werkje te maken. Het is niet erg als er bijvoorbeeld iets verkeerd zit. Dat maakt het zijn eigen werkje. De kinderen leren omgaan met verschillende materialen. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van het kind. Met knutselen stimuleer je de fijne motoriek en de ontwikkeling van de fantasie. Kinderen spelen met elkaar of zelfstandig. Een kind kan ook heel erg moe zijn van de schooldag, dan mag het lekker rustig op de bank zitten met een boek, of eventueel een video bekijken.</p>
16.30 – 17.00/18.15 uur	<p>Vanaf dit tijdstip worden de eerste kinderen opgehaald door ouders/verzorgende, er wordt nog wat nagepraat door de PM-er en de ouder/verzorgende.</p>



**Bijlage 2:
BSO-observatieformulier met Dalton-kernwaarden**

Datum:
Naam kind:
Naam mentor:

Zelfstandigheid	
Samenwerking	
Verantwoordelijkheid	
Reflectie	
Effectiviteit	
Aandachtspunten/bijzonderheden	

Handtekening mentor:	Handtekening ouder:
----------------------	---------------------

Bijlage 3: Blokkenlijst

Gegevens Contract				
Ingangsdatum		Einddatum		
Gegevens betalende ouder				
BSN	Achternaam	Voornaam	Tussenvoegsel	Geb.datum
Gegevens Partner				
BSN	Achternaam	Voornaam	Tussenvoegsel	Geb.datum

Gegevens kind: Blok 1 VSO 7.00/8.30 uur ma. di. wo. do. (aangeven welke dag)					
BSN NR.	(BLOK	Achternaam	Voorletters	Tussenvoegsel	Geb.datum
	(
	(

Gegevens kind: BSO ma. di. do vanaf 14.30 Blok 2, tot 16.30/ 3, tot 17.00/ 4,tot 18.15 uur (aangeven welk blok)					
BSN NR.	(BLOK	Achternaam	Voorletters	Tussenvoegsel	Geb.datum
	(
	(

Gegevens kind: BSO wo. Blok 5 vanaf 12.30 tot 15.00/ blok 6 tot 16.30/ blok 7 tot 18.15 uur (aangeven welk blok)					
BSN NR.	(BLOK	Achternaam	Voorletters	Tussenvoegsel	Geb.datum
	(
	(

Gegevens kind: BSO Vakantie/studie opvang. Ma. di. wo. do. Blok 8 vanaf 7.30/9.00 tot 16.30/ blok 9 vanaf 7.30/9.00 tot 12.30/ blok 10 tot 18.00uur (aangeven welk blok)					
BSN NR.	(BLOK	Achternaam	Voorletters	Tussenvoegsel	Geb.datum
	(
	(

Geen afname. Reden: Ik geef elke maand door aan de belasting hoeveel uur is afgenomen. Graag doorstrepen/omcirkelen wat u doet.	
JA / NEE	
Datum:	Datum ontvangst
Naam/handtekening ouder	Naam/handtekening PM-er